

## Syllabus de cours - Sciences humaines 10

Bonjour!

Bienvenue au cours Sciences humaines 10.

### **1. Description du cours : Le Canada et le monde : de 1914 à aujourd'hui**

**Nous pouvons résumer ce cours en 4 Grandes idées :**

1. Les **conflits mondiaux et régionaux** constituent autant de forces puissantes qui ont façonné **le monde et les identités d'aujourd'hui**.
2. Les **facteurs économiques, sociaux, idéologiques et géographiques** influent sur le développement des institutions politiques.
3. **Les visions du monde** donnent lieu à différentes perspectives et idées sur l'évolution de la société canadienne
4. **Les injustices historiques et contemporaines** remettent en question le discours dominant et l'identité du Canada en tant que société multiculturelle et ouverte à tous.

### **2. Objectifs du cours**

Les objectifs d'apprentissages de ce cours sont c'est les compétences que l'étudiant va acquérir et ce sont ces compétences qui seront évaluées.

Donc, voici **le contrat pédagogique** entre chaque élève et moi, l'enseignant. Il aborde deux points :

1. Ce que l'enseignant s'engage à faire apprendre à l'étudiant.
2. Ce que l'étudiant doit faire pour parvenir à cet apprentissage.

Les **objectifs du cours** à connaître, comprendre, appliquer, analyser, synthétiser, créer et évaluer sont :

- I. **les compétences essentielles**
- II. **les compétences disciplinaires**
- III. **les contenus**

**I.** Les élèves ont besoin pour s'investir dans l'approfondissement continu de leurs savoirs des trois **Compétences essentielles**<sup>1</sup> :

1. La compétence de communication
2. La compétence de réflexion
3. La compétence personnelle et sociale

---

• <sup>1</sup> <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/competencies>

## II. À la fin de ce cours, l'élève sera capable de (Compétences disciplinaires) :

- Utiliser **les compétences et les démarches d'investigation** liées à l'étude des sciences humaines et sociales pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions
- Évaluer **l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements** ou le cours des choses, et comparer **différents points de vue** en la matière selon les lieux, les époques et les groupes (portée)
- Déterminer ce qui sous-tend **les récits contradictoires** après avoir étudié les points de divergence, la fiabilité des sources et le bienfondé des preuves, notamment les données (preuves)
- Comparer et opposer **les éléments de continuité et de changement** selon les groupes, les lieux et les époques (continuité et changement)
- Évaluer dans quelle mesure **la conjoncture et les actions individuelles** ou collectives influent sur les événements, les décisions ou le cours des choses, et en analyser les multiples conséquences (causes et conséquences)
- Expliquer et inférer **différents points de vue au sujet de personnes, de lieux, d'enjeux ou d'événements du passé ou du présent**, en tenant compte des normes, des valeurs, des visions du monde et des croyances dominantes (perspective)
- **Porter des jugements éthiques raisonnés** sur des actions du passé et du présent, et déterminer si ce sont des façons appropriées d'en garder le souvenir et y réagir (jugement éthique)

## III. Contenus

*L'élève connaîtra :*

- Gouvernement, institutions politiques pour la gouvernance des peuples autochtones et idéologies;
- Politiques environnementales, pratiques politiques et politiques économiques;
- Autonomie du Canada;
- Identités canadiennes;
- Politiques discriminatoires et injustices au Canada et dans le monde;
- Défense des droits de la personne, y compris résultats et recommandations de la Commission de vérité et de réconciliation;
- Coopération et conflits intérieurs;
- Coopération et conflits internationaux.

## 3. Ressources

- Manuels de référence en sciences humaines en classe,
- Atlas scolaire du Monde;

- Cartes géographiques : du Monde, de l'Europe et de l'Amérique du Nord
- Les vidéos informatifs sur le web
- Cahiers de feuilles imprimées
- Portable de l'école

#### 4. Attentes du cours

- **Français:** il est attendu que seul le français est utilisé en classe. Le français n'est pas une langue, aussi vous serez priés de remplacer les anglicismes par les termes appropriés.
- **Respect:** Il est impératif d'être respectueux envers vos camarades de classe, l'enseignant, ainsi que le matériel d'apprentissage (manuels et autres).
- **Temps d'étude requis:** le temps d'étude à consacrer au cours dépend de chaque étudiant et étudiante, mais une moyenne de 60 minutes d'étude ou de travail personnel pour chaque semaine de cours devrait être suffisante.
- **Absences:** C'est à l'élève d'aller voir le professeur et sur le OneNote pour voir ce qu'il y a à faire.
- **Devoirs:** les devoirs sont utiles à condition de les faire. Les devoirs sont nécessaires pour que vous puissiez maîtriser le matériel.
- **Tests:** une note de zéro sera attribuée à tout examen manqué jusqu'à ce que ce dernier soit écrit, et ce, dans des délais raisonnables. Une note de vos parents est obligatoire. Pour obtenir une reprise, il faudra être capable de vous justifier et une absence excusée et de me démontrer qu'un certain « travail supplémentaire » a été fait. La note pourra ensuite être négociée.
- **Objets inutiles:** les Ipods, les cellulaires et autres instruments électroniques personnels doivent être éteints et garder dans vos sacs durant l'enseignement. Si j'en vois un, je le prends jusqu'à 3h. Aucune nourriture, café, boisson est accepté près des portables. Il faut apporter une bouteille d'eau en classe et la laisser loin des appareils technologiques.
- **Autres points:** Les règles pour le cours sont affichées dans le dossier **Ressources du OneNote** de même que les conséquences si les attentes et les règles ne sont pas respectées.

## 5. Planification de cours (les grands points)

Durée (aout-juin)	Sujet	Tâches	Objectifs du cours	Organisation	Évaluations
	-Activités brise-glaces historiques  -Politique et gouvernement - Autonomie et internationale -Géographie humaine -Société et identité	-Lectures informatives, narratives et poétiques -Rédactions informatives, narratives et poétiques -Présentations orales et visuelles -Visionnement de courts métrages -Autocorrection accompagnée	Voir : - les compétences essentielles, - les compétences disciplinaires -les contenus - Les grilles de correction avant de faire le travail, -Les habitudes de travail à développer - Prise de conscience et utilisation du français en classe et à l'école	-Le matériel de classe, cartable de feuilles, -Le portable -L'espace physique de la classe à respecter -Les habitudes de travail - L'utilisation du One Note et Teams comme outil de soutien aux cours	-diagnostiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionnaire</li> <li>• remue-méninge</li> <li>• QCM</li> </ul> - autoévaluations - par les pairs - évaluation formative continue et conversationnelle

## 6. L'Évaluation

Oui, il y aura encore des évaluations diagnostiques avec des rétroactions rapides, mais le coeur de mon processus d'évaluation change complètement. Je tente l'expérience pour la première session (jusqu'en janvier).

### Des lettres d'autoévaluation pour une évaluation conversationnelle

L'utilité de l'évaluation est de faire partie des apprentissages pour que **L'ÉLÈVE APPRENNE!** Puisque l'élève doit continuer à **développer son autonomie**, dans ce cours, l'évaluation partira de lui et d'elle, par une **autoévaluation** (briser le monopole des enseignants dans l'évaluation qui rend les élèves passifs dans leur apprentissage).

Faire de l'évaluation un échange avec l'élève : **entrer en correspondance avec eux**

Les élèves devront rédiger régulièrement des lettres d'autoévaluation et de m'envoyer ces lettres d'autoévaluation en suivant **des consignes, un modèle. (5 critères pour commencer)**

**Le but** : développer une culture de **l'évaluation formative continue et conversationnelle**.

## 7. Mes coordonnées & communications

Vous pouvez me rejoindre dans un premier temps sur mon courriel de l'école à [simon.langlois@yesnet.yk.ca](mailto:simon.langlois@yesnet.yk.ca)

Sinon, sur mon courriel personnel à [simonlanglois.ap@gmail.com](mailto:simonlanglois.ap@gmail.com)

Je vais utiliser **OneNote** pour afficher les **tâches de la semaine** chaque dimanche soir. Je vais vous envoyer aussi par la même occasion une petite note informative par courriel pour vous partager le plan de la semaine, des tâches importantes et évaluations à venir.

Les élèves doivent commencer à utiliser One Note pour la remise des tâches dans le dossier **Remise des tâches**.

Ils pourront trouver les tâches de la semaine dans le dossier **Tâches de la semaine**  
Et aussi trouver des documents complémentaires et des ressources utiles pour le cours dans le dossier **Ressources**.

N'hésitez pas à communiquer avec moi!

Simon Langlois, professeur

Téléphone du CSSC Paul-Émile Mercier : (867) 334-5651

Courriel de l'école : [simon.langlois@yesnet.yk.ca](mailto:simon.langlois@yesnet.yk.ca)

Courriel personnel : [simonlanglois.ap@gmail.com](mailto:simonlanglois.ap@gmail.com)