



# SYLLABUS DU COURS

## Chimie 12

Enseignante: Mme Marika Lacroix

[Marika.lacroix@yesnet.yk.ca](mailto:Marika.lacroix@yesnet.yk.ca)

### **Description du cours:**

Ce cours permet à l'élève d'approfondir ses connaissances en chimie par l'étude de la de la cinétique chimique et de la thermochimie, des systèmes chimiques et de l'équilibre, de l'électrochimie, et des acides et bases. Ce cours permet aussi à l'élève d'améliorer ses capacités de résolution de problèmes, ses habiletés en recherche scientifique et son aptitude à communiquer dans un cadre scientifique. Le cours met l'accent sur l'importance de la chimie dans la vie quotidienne et sur l'évaluation de l'incidence de la technologie chimique sur l'environnement.

### **Organisation du cours:**

#### Unité 1: Cinétique chimique et thermochimie

- Vitesse de réaction
- Théorie des collisions

#### Unité 2: Systèmes chimiques et équilibre

- Caractère dynamique de l'équilibre chimique
- Principe de Le Chatelier et déplacement d'équilibre
- Constante d'équilibre ( $K_{\text{éq}}$ )

#### Unité 3: Équilibre de solubilité

- Solutions saturées et produit de solubilité ( $K_{\text{ps}}$ )

#### Unité 4: Les acides et bases

- Acides et bases faibles
- Titration
- Hydrolyse d'un sel
- Applications des réactions de neutralisation (acide-base)

#### Unité 5: L'électrochimie

- Processus d'oxydo-réduction

## Stratégies d'enseignement et d'apprentissage :

Diverses méthodes pédagogiques sont utilisées tout au long de ce cours :

<ul style="list-style-type: none"><li>• co-construction des critères d'évaluation</li><li>• démonstration</li><li>• discussion</li><li>• enseignement explicite</li><li>• exercices</li><li>• expérience de laboratoire</li><li>• explications orales</li><li>• fabrication de modèles</li><li>• graphique et tableau</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jeux</li><li>• lectures autonome et dirigée</li><li>• observations</li><li>• questions de révision</li><li>• recherche scientifique</li><li>• remue-méninges</li><li>• résolution de problèmes</li><li>• sortie éducative</li><li>• travail d'équipe</li><li>• etc.</li></ul>
---	---

L'élève a donc plusieurs occasions pour développer ses connaissances et sa maîtrise des habiletés du cours.

## **Évaluation du cours : Anatomie et physiologie 12**

Pour chaque sujet que nous abordons en anatomie et physiologie, vous seriez évalué selon les compétences suivants. Chaque compétence est pondérée différemment dans sa contribution à votre note du semestre.

- Évaluation diagnostique :
  - Les pré-tests, les observations, les autoévaluations, etc. serviront à vérifier les acquis préalables.
- Évaluation formative :
  - Les observations, les exercices en classe, les devoirs, les quiz, les autoévaluations, les rapports d'expériences, etc. auront pour objet de donner à l'élève un compte rendu régulier sur son progrès afin de le guider dans sa démarche.
- Évaluation sommative :
  - Des tests, des rapports d'expériences, des travaux, des projets, la méthode de travail dans le laboratoire, etc. seront utilisés pour évaluer le progrès de l'élève selon les normes en sciences.

### Pondération des compétences :

1. Poser des questions et faire des prédictions		
Faire preuve de curiosité scientifique.		20%
D'observer, de poser des questions, faire des prédictions et formuler des hypothèses.		
2. Planifier et exécuter		
De planifier et d'exécuter une activité scientifique pour obtenir des données précises.		20%
Évaluer les conséquences sous toutes leurs formes, s'assurer de la sécurité des méthodes utilisées.		
Appliquer les unités SI, et les concepts de précision (chiffres significatifs, incertitude, notation scientifique, conversion des unités).		
3. Traiter et analyser des données et de l'information		
D'analyser des données pour tirer des conclusions.		20%
Analyser des relations de cause à effet		
4. Évaluer		
Demeurer critique de ses hypothèses et conclusions, et de la source de ses données.		15%
Réfléchir aux conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et d'autres travaux de recherche.		
5. Appliquer et innover		
Mettre en pratique de multiples stratégies afin de résoudre des problèmes dans un contexte de vie réelle, expérimental ou conceptuel		10%
6. Communiquer		
Employer des représentations et un langage scientifique adéquat.		15%
Communiquer ses idées et ses observations afin de décrire un phénomène.		

#### NOTE FINALE :

**Note du semestre** **80%**

**Évaluation sommative :** **20%**

= 100% de la note finale du cours

#### Grille de conversion des niveaux de compétence en pourcentage

EM	VA			MA			AP	
0-50%	50-60%	61-67%	68-72%	73-77%	78-82%	82-85%	86-95%	95-100%
F	C-	C	C+	B-	B	B+	A	A+

## Matériel requis :

- Cartable et onglets séparateurs
- Cahier de notes sans spirale
- Feuilles mobiles lignées et blanches
- Crayon et gomme à effacer
- Stylos
- Règle

## Attentes de l'enseignante

### **Respect**

- Envers les pairs, les enseignantes et tout le personnel de l'école
- Envers la propriété de l'école
- Envers les règlements du code de vie
- Envers les règlements et le matériel de laboratoire

### **Ponctualité et absence**

- Un courriel sera envoyé aux parents après 3 retards ainsi qu'une reprise du temps
- L'élève est responsable de récupérer la matière et le travail manqué lors d'une absence. Il/elle doit s'organiser de façon à remettre son travail à temps
- En cas d'absence motivée, lors d'une évaluation, l'élève doit l'écrire le jour de son retour.

### **Français**

- Il est essentiel de parler en français tout au long du semestre, afin de développer et d'améliorer ses compétences langagières.
- **Éthique de travail**
- S'il y a question de plagiat ou de copiage lors d'un travail sommatif, le travail ne sera pas accepté. L'élève recevra une note de NR.

### **Organisation**

- L'élève est responsable de compléter les travaux qui n'ont pas été complétés en classe.
- L'élève doit apporter tout son matériel en salle de classe en tout temps
- Lors d'une absence prévue, l'élève doit s'organiser de façon à remettre son travail à temps. S'il s'agit d'une absence prolongée, l'élève doit négocier une nouvelle date de remise.

### **Date d'échéance**

- Les travaux doivent être remis à temps. Une note de NR sera attribuée aux travaux non remis.
- L'élève qui ne remettra pas son travail à la date d'échéance devra rester à l'école sur son propre temps cette même journée pour compléter le travail.
- L'enseignante communiquera avec les parents dans ce cas.

### **Téléphones cellulaires**

- Ils sont interdits en salle de classe (à moins d'avis contraire) et seront confisqués pour la journée. Si cela se produit de façon répétitive, ils seront confisqués pour que le parent vienne les chercher au bureau.

**CHERS PARENTS...**

Veillez signer le formulaire ici-bas pour attester que vous avez pris connaissance du plan de cours, ainsi que les attentes de l'enseignante. Veillez également fournir vos coordonnées pour que je puisse communiquer avec vous tout au long du semestre.

Si vous avez des inquiétudes pour la réussite de votre enfant dans ce cours, vous pouvez me joindre, en tout temps, à l'école au **867-334-5651** ou par courriel à **marika.lacroix@yesnet.yk.ca**

Merci et au plaisir de travailler à votre enfant et avec vous tout au long du semestre.

Mme Marika Lacroix

**S.V.P. remettre à l'enseignant avant le JEUDI 26 AOÛT.**

-----  
\_\_\_\_\_ Oui j'ai pris connaissance du plan de cours et des attentes de l'enseignantes pour le cours:

**CHIMIE 12**

Autres coordonnées ou informations: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Signature de l'élève: \_\_\_\_\_

Nom du parent ou gardien légal: \_\_\_\_\_

Signature du parent ou gardien légal: \_\_\_\_\_



