

Les sciences humaines 7
Mois de septembre
Gilles Ménard


Compétences essentielles

Les compétences essentielles seront travaillées tout au long de l'année et les élèves seront impliqués dans le processus d'évaluation.

 Compétence de communication	 Compétence de réflexion	 Compétence personnelle et sociale
<p>L'interaction englobe un ensemble d'aptitudes dont se sert l'élève pour transmettre et échanger de l'information, des expériences et des idées, explorer le monde qui l'entoure et comprendre et bien utiliser les diverses formes, stratégies et technologies de la communication. L'interaction établit un pont entre les connaissances de l'élève, son identité personnelle et sociale et le monde dans lequel il évolue.</p>	<p>La pensée créatrice a trait à la génération d'idées et de concepts nouveaux et novateurs dans le contexte dans lequel ils sont générés et qui ont une valeur pour la personne qui les imagine ou pour les autres. Elle porte également sur l'élaboration des idées et des concepts retenus, les faisant passer de l'imaginaire à la réalité.</p>	<p>La compétence personnelle et sociale est constituée d'un ensemble de capacités liées à la place qu'occupe l'élève dans le monde en tant qu'individu, mais aussi en tant que membre de la collectivité et de la société. Cette compétence englobe ce dont l'élève a besoin pour s'épanouir en tant qu'individu, pour se connaître et prendre soin de lui-même et des autres, et pour trouver sa raison d'être et s'accomplir dans le monde.</p>
<p>J'explique mes productions et j'y réfléchis.</p>	<p>Je mets mes idées en pratique efficacement.</p>	<p>Je fournis des efforts soutenus pour accomplir une tâche.</p>
<p>Je négocie dans le respect et met en application les plans, les stratégies et les mesures convenus tout en partageant les ressources, le temps et l'espace pour mener à bien les projets de collaboration.</p>	<p>Je partage mes idées créatrices clairement dans un but de concevoir un projet commun.</p>	<p>Je suis aimable avec les autres et je peux travailler de manière coopérative.</p>
	<p>L'élève a l'occasion d'analyser et de critiquer en participant à des tâches formelles ou informelles ou lors d'activités régulières.</p>	<p>Je respecte les autres.</p>

Les sciences humaines 7
Mois de septembre
Gilles Ménard

Thèmes et découvertes : L'Antiquité

Compétences disciplinaires Normes d'apprentissage	Contenu	Approches, stratégies, activités, sorties, invités	Évaluation
<p>L'élève sera capable d'utiliser des processus créatifs pour:</p> <p>choisir un problème ou une question à investiguer</p> <p>faire appel à la comparaison, à la classification, à l'inférence, à l'imagination, à la vérification et à l'analogie pour définir et clarifier un problème ou une question</p> <p>comparer les avantages et les inconvénients de diverses formes de communication graphique (p. ex. graphique, table, tableau, carte, photographie, dessin)</p> <p>faire état d'une capacité d'interpréter l'échelle et la légende d'un graphique, d'une table et d'une carte (p. ex. climagramme, carte topographique, diagramme circulaire)</p> <p style="text-align: center;"> PS</p>	<p>L'élève connaîtra:</p> <p>Les origines de l'être humain sur la planète Terre</p> <p>La période dans laquelle les premiers hommes ont vécu.</p> <p>Le développement des premiers outils</p> <p>La façon dont les premiers hommes se nourrissaient</p> <p>Les interactions entre les humains primitifs et les Néandertaliens</p>	<p>Répondre par cris aux questions émanent du manuel de lecture et discussion de classe</p> <p>Compléter deux projets portant sur le sujet, par exemple : Mon album Création d'un pays</p> <p>Compléter des cartes géographiques</p> <p>Visionner des documentaires appropriés portant sur le sujet</p> <p>Discussion en classe</p>	<p>Compléter adéquatement les exercices écrits, les projets, les présentations orales et les tests</p>