

Survol du cours

Le cours *Mathématiques 9* vise principalement à permettre à l'élève de développer ses compétences en numératie ainsi que les outils et stratégies nécessaires afin d'analyser de manière critique les informations rencontrées au quotidien. Ceci sera rendu possible via l'exploration des bases mathématiques permettant la compréhension approfondie des concepts qui nous entourent ainsi que les applications pratiques qui en découlent. L'objectif est donc de développer une compréhension et une fluidité mathématique, un raisonnement logique, ainsi qu'une pensée analytique et créative, qui permettront à l'élève de prendre des décisions éclairées.

Le cours sera organisé en 8 modules :

1. Le nombre et les puissances

- Les ensembles de nombres
- La racine carrée
- Les puissances, les bases et les coefficients
- Les lois des exposants

2. Les opérations sur les nombres

- Les opérations sur les nombres rationnels et les pourcentages
- La notation scientifique
- Les opérations complexes impliquant les lois des exposants

3. Les expressions, les équations et les graphiques

- La modélisation d'expressions du premier degré
- Les tables de valeurs et les équations linéaires
- Les graphiques et les relations linéaires

4. Les variables, les équations (et les inéquations)

- La résolution d'équations du premier degré
- La résolution d'inéquations du premier degré

5. Les polynômes

- Les termes constants, les coefficients et les variables
- La simplification de polynômes
- Les opérations sur les polynômes du premier et du second degré

6. Les facteurs d'échelle et de similarité

- La congruence et la similitude de figures géométriques
- Les agrandissements et les réductions de figures géométriques
- Les diagrammes à l'échelle

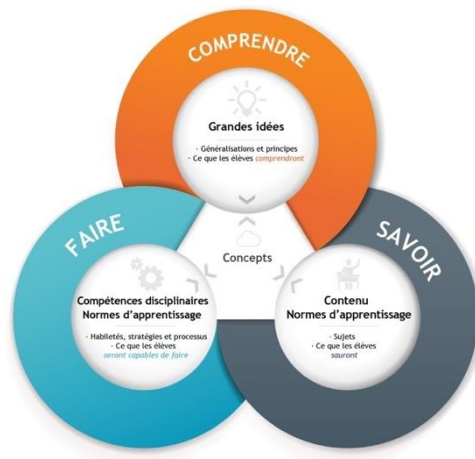
7. Les probabilités et les statistiques

- Les probabilités d'événements indépendants
- L'échantillonnage et les populations
- La collecte de données et les biais

8. La littératie financière

- Le budget
- Les transactions
- L'épargne et les intérêts

Les stratégies d'enseignement engloberont le modèle **savoir – faire – comprendre** du nouveau programme d'études de la Colombie-Britannique. Les trois éléments, à savoir le contenu (savoir), les compétences disciplinaires (faire) et les grandes idées (comprendre), seront entrelacés afin de favoriser un apprentissage approfondi.



Vous pouvez accéder au programme d'études en cliquant sur le lien URL suivant :

https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/curriculum/mathematics/fr_mathematics_k-9_elab.pdf

Évaluations

Afin de compléter avec succès le cours de *Mathématiques 9*, l'élève doit atteindre le niveau 2 : « L'élève est en voie d'acquisition » pour dans les domaines de contenus évalués via chacune des quatre compétences suivantes, ainsi qu'une note finale d'au moins 50% :

- Raisonner et analyser
- Comprendre et résoudre
- Communiquer et représenter
- Faire des liens et réfléchir

L'élève sera évalué par une variété de moyens afin de répondre à différents styles d'apprentissage. Ceux-ci incluent, sans toutefois s'y limiter, les questions ouvertes, les résolutions de problèmes et les autoévaluations dans le cahier Canada, les projets ainsi que les évaluations sommatives. Veuillez noter que l'ensemble des **travaux et des évaluations sommatives** réalisés durant le semestre seront comptabilisés et vaudront **80% de la note finale de l'élève**. L'**examen final**, pour sa part, vaudra **20% de la note finale**.

Attentes

Pour ce qui est des attentes en salle de classe, voici quelques points importants pour cette année scolaire :

- Respecter l'enseignante et ses pairs en tout temps
- Arriver à l'heure au cours
- Avoir tout le matériel nécessaire (cartable, feuilles lignées, cahier Canada, crayon, efface, calculatrice scientifique et règle)
- Respecter la politique concernant l'utilisation des téléphones cellulaires et autres appareils électroniques (Annexe 1)
- Respecter la politique concernant la date limite pour la remise des travaux (Annexe 2)
- Faire de son mieux

L'assiduité est très importante dans le cadre du présent cours. Ceci étant dit, si des situations imprévues surviennent, **il est de la responsabilité de l'élève de venir me voir ou d'aller voir un(e) collègue de classe afin de reprendre les notes et les travaux manqués**. Certains documents seront disponibles sur Teams, mais il ne faut pas tenir pour acquis que tout le contenu manqué y sera. **Soyez conscients que les concepts abordés lors d'une absence sont tout de même matière à évaluation.**

Communications

Les devoirs ainsi que les travaux à remettre seront indiqués sur le tableau prévu à cet effet en salle de classe. J'encourage l'élève à utiliser un agenda afin de s'organiser et de respecter les dates limites. Ceci étant dit, si certaines situations surviennent quant à l'assiduité de l'élève ou s'il/elle/iel éprouve des difficultés dans le cours, j'entrerai en contact avec les parents/tuteurs afin de formuler un plan d'action visant à adresser la situation.

Pour toute question ou commentaire, je vous invite à communiquer avec moi. Il me fera plaisir de vous répondre!

Josianne Guay

josianne.guay@yesnet.yk.ca

Annexe 1 – Politique concernant l'utilisation des téléphones cellulaires et autres appareils électroniques

L'utilisation des téléphones cellulaires et des appareils électroniques en salle de classe est une question sur laquelle nous nous sommes penchés en tant qu'équipe-école. Suite à une discussion, nous avons décidé d'intégrer au code de vie une politique concernant l'utilisation des téléphones cellulaires et autres appareils électroniques. Celle-ci vise à permettre aux élèves d'utiliser leur téléphone cellulaire et leur appareil électronique de la façon la plus responsable possible afin de favoriser leur engagement en classe et par le fait même, leur réussite.

Dès le début de l'année scolaire, ce système sera donc en place dans l'école et par conséquent, dans le cours de *Mathématiques 9*.

1. En entrant en classe, tous les élèves devront mettre leur téléphone cellulaire et/ou leur appareil électronique dans une boîte qui demeurera à l'avant de la classe pour toute la durée du cours (sauf si ceux-ci sont nécessaires comme outil pédagogique et que l'enseignante a donné l'approbation).
2. Les élèves qui préfèrent ne pas mettre leur téléphone ou leur appareil dans la boîte doivent le laisser dans leur casier ou dans leur sac à dos. Toutefois, si je vois qu'un(e) élève utilise son téléphone/appareil dans la classe, les conséquences suivantes s'appliqueront (celles-ci sont cumulatives) :
 - a. 1^{ère} fois : Je ramasserai le téléphone cellulaire et/ou l'appareil électronique pour le reste du cours. L'élève recevra son téléphone/appareil à la cloche.
 - b. 2^e fois : Je ramasserai le téléphone cellulaire et/ou l'appareil électronique pour le reste du cours et j'irai le remettre à la direction, qui le gardera pour le reste de la journée. L'élève recevra son téléphone/appareil à la fin de la journée (15h10).
 - c. 3^e fois : Je ramasserai le téléphone cellulaire et/ou l'appareil électronique pour le reste du cours et j'irai le remettre à la direction, qui le gardera pour le reste de la journée. L'élève recevra son téléphone/appareil à la fin de la journée (15h10). De plus, j'appellerai à la maison afin d'en informer les parents et nous aurons une rencontre après l'école entre l'élève, l'enseignante et le(s) parent(s)/tuteur(s) afin d'adresser la situation.

Veillez noter que pour les élèves qui utilisent leur téléphone/appareil comme calculatrice, il y aura une boîte avec des calculatrices scientifiques à emprunter. De plus, lorsque les élèves auront à faire des recherches, ils pourront toujours les faire à l'ordinateur, d'où l'importance de ne pas laisser son ordinateur scolaire à la maison.

Dans l'éventualité où un élève refuse de se conformer à cette politique faisant partie du code de vie de l'école, il/elle/iel devra avoir une discussion avec la direction de l'école et il faudra convenir d'une solution avant le retour en classe.

Merci de votre collaboration. Elle est grandement appréciée!

Annexe 2 – Politique concernant la date limite pour la remise des travaux

Dans le cas de travaux sommatifs non-remis, l'élève devra se présenter à la prochaine période de rattrapage du mardi midi (12h10 à 12h50) afin de compléter son travail. S'il/elle ne se présente pas le mardi midi et/ou que le travail n'est pas complété, l'élève sera convoqué à la période de rattrapage du jeudi, après l'école, de 15h10 à 16h30. Un courriel sera envoyé aux parents à l'avance afin de les informer de la situation. Le jeudi, à 16h30, le travail de l'élève sera ramassé.

J'atteste avoir lu le présent syllabus du cours *Mathématiques 9*, la politique concernant l'utilisation des téléphones cellulaires et autres appareils électroniques (Annexe 1) ainsi que la politique concernant la date limite pour la remise des travaux (Annexe 2).

Je m'engage à respecter ce qui est énoncé dans le présent document et je comprends que des mesures devront être mises en place dans l'éventualité où certaines conditions sont enfreintes.

Si vous avez des questions ou si vous souhaitez me faire part de vos suggestions/commentaires en lien avec le présent document, n'hésitez surtout pas à m'écrire (josianne.guay@yesnet.yk.ca). Il me fera plaisir d'en discuter avec vous.

Signature de l'élève

Signature d'un parent/tuteur

Date